

Принята
педагогическим советом
МКОУ Алыгджерская школа-интернат
протокол № 1 от 30.08.2017 года

Утверждаю
Директор МКОУ Алыгджерская
школа – интернат
 Л.В. Болюх



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

на 2018-2019 учебный год

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алыгджерская средняя общеобразовательная
школа-интернат»**

Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

МКОУ «Алыгджерская школа-интернат» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ « об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. На закрепленной за МКОУ «Алыгджерской школы-интернат» территории зарегистрированы 11 детей с ОВЗ в возрасте от 10 до 16 лет.

Родители всех детей изъявили желание обучать их в МКОУ «Алыгджерская школа-интернат» по коррекционной программе 8 вида. По этой причине в 2018-2019 учебном году в состав контингента обучающихся 11 человек - дети с ОВЗ (умственная отсталость в легкой и умеренной степени): 1 человек в 4 классе, 4 человека в 5 классе, 4 человека в 7 классе, 2 человека в 9 классе (на домашнем обучении).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программе основного общего образования для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Характеристика режима образовательного процесса:

Режим работы детей, обучающихся по адаптированной программе - 5 дней.

Начало занятий в 9.00

Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения - 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Каникулы - не менее 30 дней

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе

формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию трудового обучения,
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
2. Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.
7. Подходы и организация образовательного пространства школы.

Содержание подготовки учащихся:

- на втором уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных специальной (коррекционной) программой VIII вида, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи

включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение

Исходя из основной цели обучения по специальной (коррекционной) программе VIII вида, общеобразовательная и трудовая подготовка учащегося направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план

Разработан учебный план на 2018-2019 учебный год с учетом требований, установленных СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

СанПиН 2.4.2.3286-15 включают в максимально допустимую недельную нагрузку как аудиторную (в рамках урочной деятельности), так и внеаудиторную, внеурочную деятельность. При этом реабилитационно-коррекционные мероприятия организованы как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

При пятидневной учебной неделе, образовательная организация вправе пересмотреть распределение часов на предметы федерального и школьного компонентов. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальная аудиторная нагрузка не превышает требований СанПиН. (Приложение 1-5)

Приложение 1

**Учебный план МКОУ «Алыгджерская школа – интернат»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для обучающихся
с легкой умственной отсталостью**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		4 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5
	Чтение	4	4
	Развитие речи	1	1
	Математика	5	5
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2
Итого:		22	22
Компонент образовательной организации		1	1
Тофаларский язык		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		23	23
Внеурочная деятельность		8	8
Коррекционная подготовка	Ритмика	1	1
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5
Спортивно-оздоровительное	«Уроки докторов здоровья»	1	1
Духовно-нравственное	«Вокруг меня мир »	1	1
Социальное	«Право школьникам»	1	1
Общекультурное	«Волшебный мир оригами »	1	1
	«Берестяные узоры»	1	1
Общее количество часов		31	31

**Учебный план МКОУ «Алыгджерская школа – интернат»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся с легкой умственной
отсталостью**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		5 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	5	5
	Чтение	4	4
	Математика	5	5
	Природоведение	2	2
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	6	6
Итого:		27	27
Компонент образовательной организации		2	2
Я – гражданин России		1	1
Экономика – первые шаги		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		29	29
Внеурочная деятельность		6	6
Коррекционная подготовка	СБО	1	1
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол для начинающих»	1	1
Духовно-нравственное	«Литература Восточной Сибири»	1	1
Социальное	«Уроки психологии»	1	1
Общекультурное	«Бисероплетение»	1	1
	«Берестяные узоры»	1	1
Общее количество часов		35	35

**Учебный план МКОУ «Алыгджерская школа – интернат», реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся с легкой умственной
отсталостью**

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		7 кл	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	4
	Чтение	3	3
	Математика	5	5
	Биология	2	2
	География	2	2
	История Отечества	2	2
	Музыка и пение	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
	Физическая культура	3	3
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	8	8
Итого:		31	31
Компонент образовательной организации		1	1
Экономика – первые шаги		1	1
Максимальная нагрузка на 1 ученика		32	32
Внеурочная деятельность		8	8
Коррекционная подготовка	СБО	2	2
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		6	6
Спортивно-оздоровительное	«Олимпиада на отлично»	1	1
Духовно-нравственное	«Патриотизм–основа нравственного достоинства нац»	1	1
Социальное	«Уроки психологии»	1	1
Общекультурное	«Бисероплетение»	1	1
	«Берестяные узоры»	1	1
	«Дыбырак Ибилер»	1	1
Общее количество часов		40	40

Индивидуальный учебный план МКОУ «Алыгджерская школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	9 кл.	Всего
Чтение и письмо	3	3
Счет	2	2
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1
Трудовое обучение	2	2
Коррекционно-развивающая область (СБО)	2	2
Итого	10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33

Часы самостоятельной работы вводятся по согласованию с родителем обучающегося.

Приложение 5

Индивидуальный учебный план МКОУ «Алыгджерская средняя общеобразовательная школа – интернат», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю	
	9 кл.	Всего
Русский язык	2	2
Чтение	1	1
Математика	2	2
Биология	0,5	0,5
География	0,5	0,5
История Отечества	0,5	0,5
Профессионально-трудовое обучение	2	2
Коррекционно-развивающая область: СБО	1,5	1,5
Итого	10	10
Часы самостоятельной работы обучающегося	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33

Часы самостоятельной работы вводятся по согласованию с законным представителем обучающегося

Трудоёмкость учебного плана для детей с ОВЗ:

Уровень начального общего образования:

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	За год
4	23	782
Итого:	23	782

Русский язык – 170 ч;
Чтение – 136 ч;
Развитие речи – 34 ч;
Математика – 170 ч;
Музыка и пение – 34 ч;
Изобразительное искусство – 34 ч;
Физическая культура – 102 ч;
Трудовое обучение – 68 ч;
Тофаларский язык – 34 ч;

Уровень основного общего образования:

Класс	Количество часов	
	Максимальная учебная нагрузка (недельная)	За год
5	29	986
7	32	1088
Итого:	61	2074

Русский язык – 306 ч;
Чтение – 238 ч;
Математика – 340 ч;
Природоведение – 68 ч;
Биология – 68 ч;
География – 68 ч;
История Отечества – 68 ч;
Музыка и пение – 68 ч;
Изобразительное искусство – 68 ч;
Физическая культура – 204 ч;
Профессионально трудовое обучение – 476 ч.

В учебном плане АООП школы на уровне **начального** общего образования представлены следующие **образовательные области**:

Русский язык – изучение предмета направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Чтение – изучение предмета ориентировано на формирование и совершенствование всех

видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Развитие речи – изучение предмета направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников.

Математика – изучение предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач.

Изобразительное искусство, музыка – изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Физическая культура – занятия по предмету направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Трудовое обучение – учебный предмет формирует у обучающихся не только представления о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

На уровне **среднего** общего образования представлены следующие **образовательные области**:

Русский язык – изучение предмета направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Чтение – изучение предмета ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

Математика – изучение предмета направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач.

Природоведение, биология, география - изучение этих предметов направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

История Отечества, обществознание – изучение предметов играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предметов построено на основе хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития своей страны

Изобразительное искусство, музыка – изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

Физическая культура – занятия по предмету направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Профессионально-трудовое обучение – учебный предмет формирует у обучающихся не только представления о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, способствующие выбору будущей профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные и региональные.
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Компонент образовательной организации на уровне начального общего образования представлен курсом «Топаларский язык» в 4 классе, на уровне основного общего образования направлен на усиление общеобразовательных областей:
обществознание: курс «Я – гражданин России» – 1 час в 5 классе, курс «Экономика – первые шаги» – по 1 часу в 5 и 7 классах;

Внеурочная деятельность в учебном плане для детей с ОВЗ представлена коррекционной подготовкой, включающей курсы: ритмика -1 час в 4 классе, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности –

2 часа в 4 классе, СБО – 1 час в 5 классе, 2 часа – в 7 классе и другими направлениями: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общекультурным.

В связи с отсутствием специалистов и отдаленностью территории часы коррекционной развивающей области используются не в полном объеме и групповые занятия не ведутся.

Внеурочная деятельность в учебном плане для детей с ОВЗ сформирована с учетом интересов обучающихся, а также выбора родителей.

Организованы дидактические паузы между уроками.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, библиотека, столовая, спортзал.

Питание - горячий обед.

УМК

В обучении детей с ОВЗ используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой, А.М. Щербаковой, А.Р. Маллера. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня

общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Материально-техническое оснащение и УМК не в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать - социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказ
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком
	- создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания
2. Качественное и эффективное образование.	- трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- инклюзивное обучение (интегрированно в классе); - индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПк);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов доп. образования в школе;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - индивидуальные беседы
5. Совершенствование	- расширение поисковых	- взаимопосещение уроков,

методической работы в школе.	методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование Организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ - заполняется индивидуальная карта.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Алыгджерская школа-интернат» реализуется в 2018-2019 г на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года
- второй уровень - основное общее образование - 5 лет.

Обеспечение качественного образования для обучающихся в ОВЗ.

Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся VIII вида.

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.

Организация психолого - медико-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, социального педагога и заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуется программа коррекционной работы.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка руководителями, социальным педагогом и учителями. Педагога - психолога, логопеда в школе нет.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, обследование семей, консультации в центре «Доверие» г. Нижнеудинска.

Содержание воспитания и внеурочной деятельности в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ расширяется воспитательное пространство школы за счет внеурочной деятельности. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

В своей работе сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и от состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии.

Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - моделирование реальных ситуаций

Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения
Технологии организации внеучебной деятельности:	коллективно-творческие дела

Система аттестации учащихся.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся.

Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается педагогический совет. Педагогический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Педагогический совет дает обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;

- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования..

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
 - эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - выполнение санитарно - гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник основной школы - это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально - определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;

- психофизическое здоровье.
- Член сообщества:
- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.