

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Алыгджерская СОШ»**

П Р И К А З

27.03.2018 № ба-од

«О назначении ответственных за проведение процедуры самообследования
школы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

На основании выписки из протокола педагогического совета назначить ответственными за проведение процедуры самообследования школы Буракову И.П. и Нефедьеву С.А.

Директор школы-интернат: / *Бур* / Л.В. Болух



Комитет (департамент) по образованию администрации г. Нижнеудинска и Нижнеудинского района

Утверждаю:

Директор МКОУ «Алыгджерская СОШ»

(Л.В. Болюх)

«28» марта 2018г.



Отчёт

**О самообследовании Муниципального казённого учреждения
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»**

Председатель комиссии: Астафьева Татьяна Николаевна

Члены комиссии: Нефедьева Светлана Александровна,

Буракова Ирина Прокопьевна.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казённого учреждения
«Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат»

28.03.2018 года. Протокол №4

Содержание.

1. Цели и задачи аналитического отчёта	4
2. Оценка образовательной деятельности	5
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы	5
2. Оценка системы управления организации	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8.
Социальный паспорт школы	9
Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками	10
Результаты государственной итоговой аттестации	14
Работа педагогического коллектива с одаренными и способными учащимися	18
4. Организация учебного процесса	23
5. Анализ учебного плана школы и реализация учебных программ	25
6. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания	27
7. Востребованность выпускников	28
8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	29
Кадровый состав	29
Методическое обеспечение образовательного процесса	34
Учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение	37
Аппаратные средства информационно – образовательной среды	39
Дополнительное оборудование	41
Библиотечно-информационное обеспечение	41
Социально-техническое обеспечение	44
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования	45
Результаты анкетирования участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса	48
10. Анализ показателей деятельности организации, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования	52
11. Цели и задачи на новый 2017-2018 учебный год	57
12. Приложения	58

1. Цели и задачи аналитического отчёта о самообследовании

1. Дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в МКОУ «Алыгджерская СОШ» и его результаты.
2. Перспективы развития образовательного учреждения и внешние резервы.

2. Оценка образовательной деятельности

Организационно – правовое обеспечение деятельности школы

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алыгджерская школа-интернат»

Юридический адрес 665150, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Алыгджер, ул. Новая,3А

Фактический адрес 665150, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Алыгджер, ул. Новая,3А

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 83955721332

Факс нет

E-mail:alygzher@yandex.ru

Учредители Муниципальное образование «Нижнеудинский район», 665106, Россия,

Иркутская область, г.Нижнеудинск, ул.Октябрьская 1

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

Организационно-правовая форма муниципальное казенное учреждение

Свидетельство о государственной регистрации права

№38-38/007-38/007/011/2016-87/1 10.02.2016 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Иркутской области

(№, дата выдачи, кем выдано)

Лицензия №8498 серия от 28 октября 2015 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком действия бессрочно

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

Свидетельство о государственной аккредитации № 3062 от 24 декабря 2015 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области сроком до 24 декабря 2027 года

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательная организация имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	основное общее образование	5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Обучение в классах данного уровня обучения осуществляется согласно ФГОС НОО. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время. Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного учреждения и уставу школы.

Выводы: в образовательной организации образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и организационно правовыми документами.

Оценка системы управления организации

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора по УВР, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления организацией являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей Учреждения, Совет обучающихся. Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением и собирается по мере надобности, но не реже 2-х раз в год. Общесобрание работников учреждения действует бессрочно. Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Совет родителей Учреждения – коллегиальный орган, создаваемый из числа представителей родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Совет обучающихся Учреждения - является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Управленческий аппарат сформирован полностью, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательной организации.

Должностной функционал	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
Директор	Болюх Людмила Викторовна	высшее	22	18
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Астафьева Татьяна Николаевна	высшее	24	8
Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Шамбуева Елена Владимировна	высшее	24	18

(приложение 1)

На Педагогическом совете в 2016-2017 учебном году рассматривались и обсуждались основные направления образовательного процесса: «Реализация ООП ООО. Система оценки планируемых результатов», «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО», «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО»; нормативно-правовые документы по вопросам образования; вопросы охраны труда и здоровья учащихся, техники безопасности и пожарной безопасности; анализ учебно-воспитательной работы школы в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся; допуск учащихся к ГИА; перевод учащихся в следующий класс. Общее собрание работников Учреждения решало вопросы, связанные с развитием образовательной среды образовательной организации, рассматривало вопросы охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников ОО. Вносили изменения в порядок стимулирования труда работников ОО. Обсуждали кандидатуры работников ОО для поощрения и награждения. Совет родителей Учреждения рассматривал вопросы о режиме занятий учащихся, соблюдения учащимися правил ношения школьной формы. Осуществлял контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. Принимал участие в проектах: «Зимний школьный двор», «Ландшафтный дизайн школьного двора. Школьный двор – территория радости», «Душа земли родного края», в совместных мероприятиях по развитию творческих способностей учащихся, в профилактических мероприятиях по работе с семьями состоящих на внутришкольном учете. Анализировал результаты анкетирования родителей по оценке качества образования в образовательной организации.

Выводы: Организация системой управления организации соответствует уставным требованиям и достижению целевых установок.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Класс	Вид класса (для классов первого уровня указать систему обучения)	Количество учащихся в классе
Уровень начального общего образования		
1 класс	УМК «Школа России» ФГОС	12
2 класс	УМК «Школа России» ФГОС	9
3 класс	УМК «Школа России» ФГОС	12
4 класс	УМК «Школа России» ФГОС	5
Итого		38
Уровень основного общего образования		
5 класс	Общеобразовательный	10
6 класс	Общеобразовательный	15
7 класс	Общеобразовательный	8
8 класс	Общеобразовательный	14
9 класс	Общеобразовательный	19
Итого		66
Уровень среднего общего образования		
10 класс	Общеобразовательный	5
11 класс	Общеобразовательный	7
Итого		12

Учебно-воспитательный процесс на уровне начального общего образования организовано по программе «Школа России», по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. На данном уровне обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. На уровне основного и среднего общего образования (5 – 11 классы) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных образовательных технологий. В 5-6 классах обучение ведется по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. Все предметы учебного плана обеспечены государственными программами. В первый класс ОО принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. При приеме учащегося в школу ОО знакомит родителей (законных представителей) с - Уставом ОО; - лицензией на право ведения образовательной деятельности; - свидетельством о государственной аккредитации; - образовательными программами, реализуемыми ОО; - локальными актами и документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе с режимом занятий учащихся, порядком регламентации и оформления отношений ОО и учащихся и (или) их родителей (законных представителей). Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Численность учащихся школы не превышает лицензионных норматив.

Социальный паспорт школы (приложение 2)

Общий контингент -102 человек, 11 классов.

Общее количество семей – 72

Общее количество детей – 162

- Количество многодетных семей – 21
- Количество детей в них:81, из них учащихся – 51.
- Количество неполных семей – 25
- Количество детей в них- 41
- Количество неблагополучных семей – 6
- Количество детей них – 15
- Количество несовершеннолетних матерей – нет.
- Количество семей нуждающихся в особой заботе государства – нет
- Количество детей в них – нет
- Количество семей беженцев и вынужденных переселенцев – нет.
- Количество детей инвалидов: 3
Пермякова Надежда – 6 кл.
Тоболаев Семён – 8 кл
Киштеев Олег – 4 кл.
- Количество опекаемых
Шутова Алевтина – 10 кл. Алыгджер
Якубханов Сергей – 9 кл Алыгджер

Киштеев Данил – 9 кл. Алыгджер
 Киштеев Олег – 4 кл. Алыгджер
 Каплина Евгения – 7 кл. Алыгджер
 Тоболаев Семён – 8 кл. Нерха

- Количество Выпускников
 9 класс – 19
 11класс – 4
- Количество детей и подростков, состоящих на учете
 На ВШУ – 6 обучающихся
 1. Прокопчуквладислав Витальевич (6)
 2. Смещиков Арсений Иосифович (8)
 3. Унгуштаев Родион Анатольевич (9)
 4. Болхоев Алексей Александрович (8)
 5. Бабченков Олег Анатольевич (6)
 6. Михайлов Вадим Викторович (5)

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	Всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество	Всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	15	100	35	9	100	35	10	100	35
Основное общее образование	11	100	32	9	100	47	19	100	29
Среднее общее образование	4	100	41	6	100	55	7	100	22

Одним из главных направлений образовательного процесса является качество образования для решения, которого в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

выполнение всеобща состояние преподавания учебных предметов;

качество знаний, умений, навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся; выполнение решений педсоветов, совещаний; изучение уровня воспитанности, реализация учителями тем по самообразованию; посещаемость

учащимися занятий дополнительного образования; расписание учебных занятий; готовность к новому учебному году; соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

санитарно-гигиенический режим и соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности; работа школьной библиотеки; выполнение программ и их практической части; соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов; соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников; соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем, работа классных руководителей;

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, иностранным языкам, физике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, ОБЖ в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

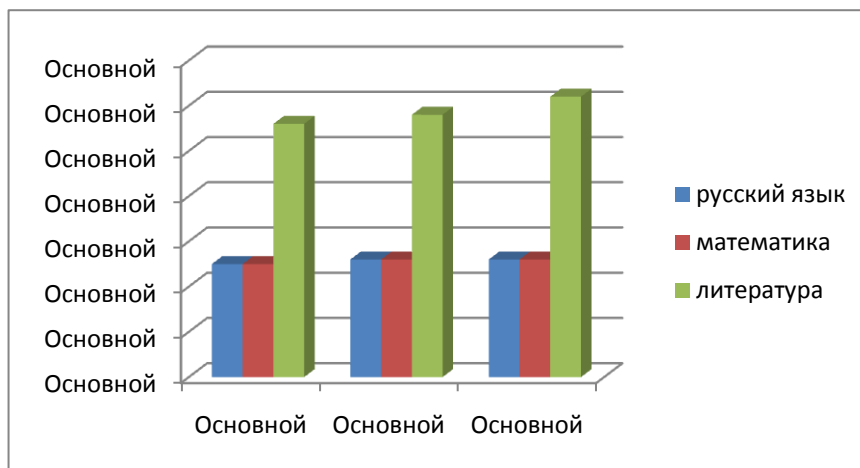
-полугодовой контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточная аттестация, цель которой состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе.

Успеваемость учащихся по итогам 2016-2017 учебного года составила 100%, качество обученности 55%.

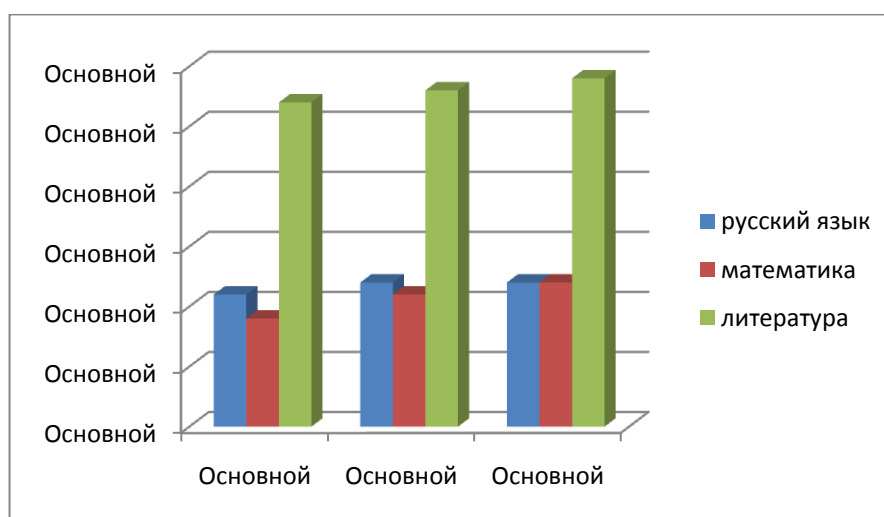
В разрезе классов качество знаний выглядит следующим образом:

Класс	Количество учащихся	Качество знаний (%)
1	12	36
2	9	29
3	12	56
4	5	20
5	10	14
6	15	34
7	8	57
8	14	18
9	19	21
10	5	25
11	7	43
итого	120	

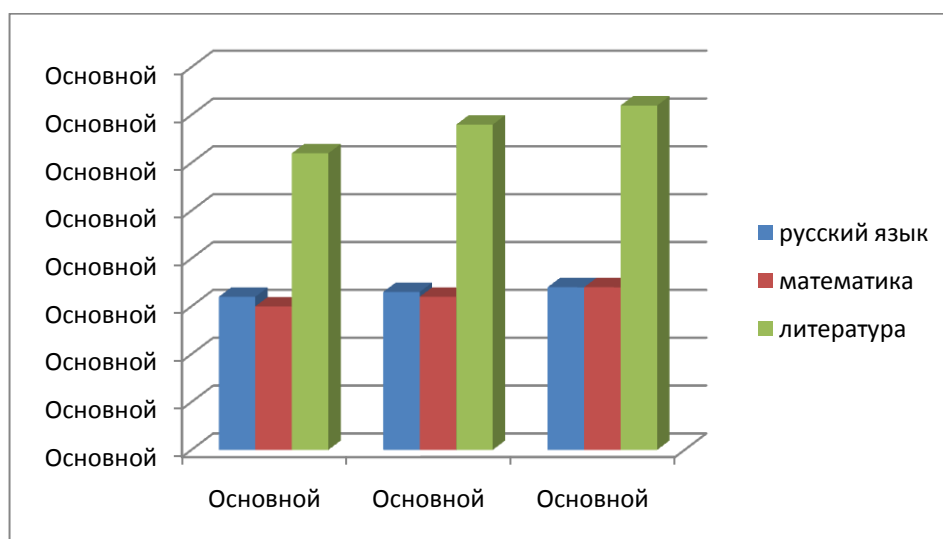
Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



Полученные результаты говорят о том, что на уровне среднего общего образования качество знаний по русскому языку, математике, литературе стабильно в течение двух годов обучения. По итогам промежуточной аттестации во 2-8,10 классах за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, что в целом по предметам учащиеся

подтвердили уровень обученности в сравнении с итоговыми оценками за 2016-2017 учебный год. Низкое качество обученности показали учащиеся: - 7 класса по обществознанию ; - 5 класса по русскому языку - 6 класса по математике ;

По сравнению с контрольными работами за I полугодие в 6 классе по математике наблюдается понижение качества обученности с 85% до 35%, во 2 классе по математике с 64% до 45%, по русскому языку с 82% до 64%, в 3 классе по математике со 100% до 50%. Наблюдается повышение динамики качества обученности по математике в 7 классе с 18% до 55%, по английскому языку с 50% до 73%, по биологии с 27% до 91%, по ОБЖ с 77% до 91%; по русскому языку в 5 классе с 13% до 29%, по английскому языку с 43% до 57%, по истории с 25% до 80%; по окружающему миру во 2-4 классах до 100; по русскому языку в 10 классе с 33% до 67%, по математике с 0% до 30% - по сравнению с I полугодием. Стабильная динамика качества обученности по математике в 4 классе, по русскому языку в 6,7 классах, по ОБЖ в 5,6 классах, по физике, немецкому языку, географии в 10 классе - по сравнению с I полугодием.

Сравнительный анализ качества обученности по предметам за три года

предметы	Уровень НОО			Уровень ООО			Уровень СОО		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	25%	26%	26%	22%	24%	24%	32%	33%	34%
литература	56%	58%	62%	54%	56%	58%	62%	68%	72%
иностраннй язык	42%	44%	42%	38%	37%	38%	42%	44%	46%
алгебра				18%	22%	24%	30%	32%	34%
геометрия				18%	22%	24%	30%	32%	34%
математика	25%	26%	26%						
информатика	42%	44%	42%	38%	37%	38%	42%	44%	46%
история				64%	66%	68%	68%	66%	66%
обществознание				64%	66%	68%	68%	66%	66%
география				48%	52%	54%	54%	55%	55%
окружающий мир	63%	62%	64%						
биология				36%	38%	38%	42%	42%	44%
физика				32%	36%	33%	44%	46%	48%
химия				32%	36%	33%	44%	42%	45%
музыка	80%	85%	88%						
изо	90%	88%	90%	86%	88%	88%			
физ. культура	92%	94%	94%	92%	96%	96%	92%	96%	96%
обж				88%	90%	86%	88%	88%	90%
технология	85%	88%	90%	90%	93%	92%	92%	90%	90%

Анализируя качество обученности в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что на уровне начального общего образования на «хорошо и отлично» закончили учебный год 12 учащихся – 60%. В 2015-2016 учебном году таких учащихся было 7 – 41%, в 2014-2015 учебном году – 8 – 57%.

На уровне основного общего образования окончили учебный год на «хорошо и отлично» 12 учащихся; в 2014-2015 учебном году на «хорошо и отлично» - 10 учащихся (52%); в 2014-2015 учебном году на «хорошо и отлично» - 12 учащихся (43%). На уровне среднего общего образования учебный год на «хорошо» и «отлично»

окончили 4 учащихся (57%); в 2015-2016 учебном году на «хорошо» и «отлично» 3 учащихся (43%); в 2014 – 2015 учебном году на «хорошо» и «отлично» 3 учащихся (98%). Количество учащихся оставленных на повторный курс обучения – 2. Количество учащихся, получивших справки – 0. Получили аттестаты о среднем общем образовании – 100%. Получили аттестаты об основном общем образовании – 100%

Выводы: 2016-2017 учебный год окончили - 116 учащихся, на «4» и «5» - 27 учащихся, с одной «3» - 5 учащихся. Успеваемость по школе составила - 98%. Качество обученности составило – 43%.

Проблемы: низкий уровень качества знаний по классу в 10 классе (25%), в 5 классе (29%), в 9 классе (33%).

Пути решения:

обеспечение повышения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

использование новых педагогических технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности школьников; повышение качества знаний и общей культуры учащихся.

интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по всем предметам и дополнительные занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах.

систематическая работа классных руководителей 9-х 11-го класса с детьми и родителями учащихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к государственной итоговой аттестации; усиление индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися начальных классов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, годовой школьный план, план работы по реализации комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), протоколы педсоветов и методических совещаний. Разрабатываемый ежегодно план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов позволяет своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, обеспечивающей государственную итоговую аттестацию, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты единого государственного экзамена за три года

Учебные предметы	2014 /2015 учебный год		2015 /2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	4/100	4/100	6/100	6/100	7/100	7/100
Математика	4/100	4/100	6/100	6/100	7/100	7/100
Литература	1/25	1/100				
Физика			1/16	1/100	1/14	0/0
Химия					3/43	0/0
Биология	1/100	1/100	2/33	2/100	4/57	2/50
География			3/50	2/67		
История			3/50	1/33	1/14	1/100
Обществознание	4/100	4/100	6/100	4/67	7/100	1/14
Английский язык						

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	1/25					
---	------	--	--	--	--	--

В 11 классе на конец 2016-2017 учебного года обучалось 7 учащихся, которые по решению педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Два обязательных предмета (русский язык и математика) и предметы по выбору.

Выводы: - учащиеся 11 класса усвоили программный материал за курс средней школы; -результаты государственной итоговой аттестации признаны удовлетворительными на основании протоколов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по математике и русскому языку. - исполнение функций по оценке результатов обучения учащихся на государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Уставом школы, локальными актами и требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. Необходимо продолжить систематическую комплексную подготовку к государственной итоговой аттестации по всем предметам с целью обеспечения качества современного образования.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Учебные предметы	2014 /2015 учебный год		2015 /2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворител	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворител	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже

		БНЫХ		БНЫХ		удовлетворит ельных
Русский язык	9/100	9/100	9/100	9/100	14/100	14/100
Математика	9/100	9/100	9/100	9/100	14/100	14/100
Литература	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	0/0	0/0	1/7	1/100
Химия	0/0	0/0	0/0	0/0	3/21	3/100
Биология	0/0	0/0	0/0	0/0	5/36	5/100
География	0/0	0/0	0/0	0/0	5/36	5/100
История	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Обществознание	0/0	0/0	0/	0/0	14/100	14/100
Английский язык	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Информатика(ИКТ)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 14 человек. На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации 14 учащихся 9 класса. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ. Учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены по математике, биологии, физике, географии, химии, обществознанию. Успеваемость 100%.

Выводы:

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса за 2016-2017 учебный год показала, что 100 % учащихся основной школы владеют учебным материалом по предметам в объеме стандартов школьной программы, в основном умеют применить теоретический материал при выполнении практических заданий; Результаты государственной итоговой аттестации признаны удовлетворительными на основании протоколов государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена по математике, русскому языку, биологии, физике, географии, химии. Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что: - программный материал по всем предметам за курс основного общего и среднего общего образования выпускниками усвоен; - общеобразовательная организация провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, обеспечило организованное проведение итоговой аттестации; - информированность выпускников, их родителей, педагогов с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно;- проводился промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах в виде письменных контрольных работ и в форме тестирования. Проблемы: анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что учащиеся 9 класса не подтвердили качество обученности по биологии, химии и получили на экзамене оценку ниже годовой. Учащиеся 11 класса не преодолели порог по обществознанию, физики, химии и биологии

Пути решения: интенсивная систематическая работа учителей-предметников по отработке навыков выполнения демоверсий ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору, проведение дополнительных занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях в выпускных классах основного общего и среднего общего образования.- систематическая работа классных руководителей 9, 11-го класса с детьми и родителями учащихся по вопросам учебной дисциплины и подготовки к государственной итоговой аттестации; - результаты ГИА-9,11 по русскому языку, математике и предметам по выбору включить в мониторинг качества образования школы как независимую экспертизу; - осуществить корректировку рабочих программ педагогов с учетом результатов ГИА - 9,11 классов в форме ЕГЭ, ОГЭ в 2017-2018 учебном году; - использовать возможности компьютерного тестирования как для оперативной оценки уровня обученности учителем, так и для самоконтроля учеником;- классным руководителям 8-11 классов для правильного выбора предметов на экзамен и определения дальнейшего жизненного пути спланировать систематическую профориентационную работу, отразив подробно данное направление в планах воспитательной работы; Заместителю директора по УВР Астафьевой Т.Н. взять данное направление под особый контроль; - классным руководителям 10-11 классов отслеживать уровень обученности учащихся 10-11 классов.

Работа педагогического коллектива с одаренными и способными учащимися

Создание системы поддержки талантливых детей – одно из главных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность. В условиях развития новых современных технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Учителя-предметники стремятся расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путём вовлечения их в исследовательскую деятельность и при помощи использования современных образовательных технологий и методов, стимулирующих их активную творческую деятельность. В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям: - обновление базы данных по одарённым учащимся на основании их результатов участия в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, выставках, научно-практических конференциях; - проведение школьного тура академических олимпиад для отбора участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады; - проведение различных Всероссийских и Международных конкурсов, которые способствуют выявлению одарённости по различным направлениям у учащихся школы; При работе с одарёнными детьми педагоги применяли инновационные технологии: информационно-коммуникативные, технологии проектов, технологии критического мышления и личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседании методического совета, совещании при директоре школы, заседаниях ШМО, педагогическом совете. Оказывается помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности. В учебный план школы включены элективные курсы, кружки, занятия внеурочной деятельности. Организуется исследовательская деятельность, участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Учащиеся вовлекаются в систему дополнительного образования. Поддержка одарённых детей осуществляется и путём публикаций в СМИ, чествования на школьных и муниципальных мероприятиях. Традиционным видом работы с одарёнными детьми является проведение предметных недель, декад. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны. Ежегодно в школе проводятся традиционные школьные олимпиады по предметам: русский язык, математика, биология, химия, география, история, обществознание, физика, ОБЖ.

Участие учащихся школы в олимпиадах

Учебный год	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.

	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества	Всего участников	% от общего количества
Русский язык														
2014-2015	3	25	2	21	1	12	1	12	2	10	1	18	3	45
2015-2016	1	18	2	22	1	18	3	45	2	24	1	18	2	48
2016-2017	1	12	5	35	3	18	4	25	6	36	1	25	3	45
математика														
2014-2015	3	25	2	21	1	12	1	12	2	10	1	18	3	45
2015-2016	1	18	2	22	1	18	3	45	2	24	1	18	2	48
2016-2017	1	12	5	35	3	18	4	25	6	36	1	25	3	45
биология														
2014-2015					3	25	1	12	2	10	1	18	3	45
2015-2016							3	45	2	24	1	18	2	48
2016-2017					3	18	4	25	6	36	1	25	3	45
история														
2014-2015	3	25	2	21			1	12						
2015-2016	1	18	2	22			3	45						
2016-2017	1	12	5	35			4	25						
обществознание														
2014-2015	3	25	2	21			1	12						
2015-2016	1	18	2	22			3	45						
2016-2017	1	12	5	35			4	25						
география														
2014-2015							1	12	2	10	1	18	3	45
2015-2016							3	45	2	24	1	18	2	48
2016-2017							4	25	6	36	1	25	3	45
химия														
2014-2015							1	12			1	18		
2015-2016							3	45			1	18		
2016-2017							4	25			1	25		
ОБЖ														
2014-2015	3	25	2	21	1	12	1	12	2	10	1	18	3	45
2015-2016	1	18	2	22	1	18	3	45	2	24	1	18	2	48
2016-2017	1	12	5	35	3	18	4	25	6	36	1	25	3	45

Отмечается увеличение уровня активности учащихся в школьных олимпиадах, а также увеличение перечня предметов в которых ученики принимают участие. По результатам олимпиад можно проследить качество работы педагогов с одарёнными детьми.

Качество работы педагогов с одарёнными детьми

предмет	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров	качество	учитель
русский язык	12	2	1	25%	Мишакова Л.В.

математика	13	2	1	23%	Марущенко В.Н.
биология	9	2	2	44%	Болюх Л.В.
история	11	4	3	63%	Лисьева Г.Ю.
обществознание	5	1	2	60%	Лисьева Г.Ю.
ОБЖ	6	2	2	66%	Болюх Е.А.
география	5	2	1	60%	Астафьева Т.Н.
химия	4	0	1	25%	Буракова И.П.
Английский язык	5	1	2	60%	Нефедьева С.А.

14 учащихся справились с заданиями на 50% и более, что составляет 47%. Это результат школьных олимпиад выше, чем в 2015-2016 учебном году – 38%.

Достижения учащихся в районных, областных и федеральных конкурсах, соревнованиях.

Название конкурса, конференции, олимпиады, выставки и т.д. (дистанционные, очные ...)	Кол-во участников	ФИО ответственного педагога	Результаты (ФИО участника, класс, показавшего высокий результат)
<i>Конкурс презентаций по правилам дорожного движения:</i>	6	Болюх Е.А.	Бураков Иван- 8 класс диплом 3-ей степени, Адамов Олег – 9 класс диплом 3-ей степени
<i>«Я живу в Сибири» (конкурс сочинений)</i>	5	Мишакова Л.В.	Некрасов Саша – 10 класс диплом III степени, Буракова Кристина – 10 класс диплом III степени
<i>Всероссийский конкурс «Рассударики»:</i>	7	Буракова И.П.	Болюх Юлия – 11 класс диплом 3-ей степени, Бураков Иван – 8 класс диплом III степени, Кортикова Алёна – 11 класс диплом 3-ей степени
<i>Пятый Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»:</i>	18	Астафьева Т.Н.	Ходогонова Варвара-11 класс диплом III степени, Марущенко Юлия -5 класс диплом III степени
<i>Олимпиада</i>	30	Романенко А.С.	Макашкина

«Олимпус»:			Кристина-6 класс, диплом III степени Тулаев Илья- 6 класс диплом III степени, Валиева Рада диплом III степени 7 класс
<i>IX Всероссийская предметная олимпиада «SAPIENTISAT»:</i>	34	Нефедьева С.А.	Бугрова Виктория -7 класс диплом I степени, Марущенко Юлия -6 класс диплом I степени
<i>Олимпиада «Знаем, помним, гордимся» проекта «Инфоурок»</i>	7	Лисьева Г.Ю.	Романенко Дима – 4 класс – победитель, Макашкина Кристина – 5 класс – победитель, Бураков Иван – 8 класс – победитель, Адамов Олег – 9 класс – победитель, Буракова Кристина – 10 класс – диплом 3-ей степени, Болюх Юлия – 11 класс – диплом 2-ой степени.
<i>Олимпиада по химии проекта «Инфоурок»:</i>	9	Буракова И.П.	Александр – 10 класс диплом III степени, Кокуева Ярослава – 10 класс, диплом III степени Кортикова Алёна – 11 класс диплом 2-ой степени, Болюх Юлия – 11 класс диплом 2-ой степени, Каморникова Анжела – 11 класс диплом 2-ой степени, Ходогонова Варвара – 11 класс диплом 2-ой степени.
<i>Всероссийский конкурс с международным участием «Край родной, навек любимый»</i>	3	Буракова И.П.	Бураков Иван – 8 класс диплом 2-ой степени

<i>Золотое Руно:</i>	4	Романенко А.С.	Тимошенко Настя – 7 класс диплом 2-ой степени, Анцыферов Алеша – 9 класс диплом 2-ой степени.
<i>Человек и природа:</i>	7	Некрасова Л.Н.	Бугрова Виктория-7 класс диплом 2-ой степени.

Рекомендации:

- проанализировать результативность работы педагогического коллектива со способными и одарёнными учащимися, обратить внимание на результативность проведения занятий в течение учебного года;
- усилить контроль за содержанием работы с одарёнными и способными детьми с целью выявления практической и эвристической направленности обучения;
- повышение интереса учащихся к проектной, исследовательской деятельности за счёт подбора и предложений интересных тем исследования;
- повышение мотивации учащихся;
- необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, др.;
- учителям-предметникам вести систематическую работу со способными ребятами, раскрывать в них скрытый потенциал, учить раскрывать себя, формировать устойчивый интерес к любимому предмету.- учителям - предметникам, ведущим элективные курсы, уделить внимание учащимся, которые интересуются и хотят изучать предмет более углубленно;
- включать в план работы ОО предметные недели, конкурсы, викторины с заданиями подобными и альтернативными олимпиадным.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
- создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и способных учащихся;
- внедрение новых образовательных технологий, отвечающих запросам современной цивилизации;
- расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

4. Организация учебного процесса

Ученики приходят в школу не позднее 8 часов 45 минут, начало первого урока – 9 часов, каждый понедельник проводится общешкольная линейка после второго урока

(продолжительность – 15 минут). Учебные занятия заканчиваются в 15 часов 00 минут. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания уроков в одну смену. В школе работает группа продлённого дня. Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 34 недели с учётом экзаменационного периода в 9,11 классах. В 2016-2017 учебном году предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка согласно учебного плана была при 5-дневной учебной неделе в 1 классе – 20 часов, 2-4 класс – 23 часа, при 6-дневной учебной неделе:

5 класс – 32 часа, 6 класс – 33 часов, 8-9 класс – 36 часов и 10-11 класс – 37 часов. В соответствии с СанПиН 2.4.2. № 2821-10: В 1 классе только 5-дневная учебная неделя, используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Во 2-4 классах 6-дневная рабочая неделя, в 5 – 11 классах 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут.

Учебный год в школе начинается 1 сентября, делится на 3 части:

– учебный период; – экзаменационный период;– каникулярный. Для учащихся 1 класса образовательной организации в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Контингент образовательной организации: контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Факультативные занятия, элективные и учебные курсы компонента образовательной организации распределены по дням с наименьшим количеством обязательных уроков. Между обязательными занятиями и факультативными занятиями, элективными и учебными курсами делается перерыв в 45 минут. Во время перерыва для учащихся организуются динамические паузы с пребыванием на свежем воздухе, в спортивном зале, или рекреациях. Анализ недельной и дневных кривых умственной работоспособности по классам показал равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели, основанное на динамике показателей умственной работоспособности, отражающей функциональное состояние организма школьника под влиянием учебной нагрузки на протяжении учебного дня. Учебные предметы распределены согласно шкалы трудности учебных предметов для учащихся 1-4, 5-11 классов. Наибольшая интенсивность нагрузки (количество баллов за день по сумме всех предметов) в 1-4, 5-11 классах приходится на вторник и среду, т.е. в эти дни включены наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, облегченный учебный день – пятница. Учитывая показатели работоспособности в течение дня, основная учебная нагрузка на уровнях основного общего и среднего общего приходится на 2,3,4 уроки, на уровне начального общего на 2-3 уроки. В расписании 5-11 классов имеется сочетание предметов с высокими

баллами, но данные предметы (иностраный язык, математика, информатика, физика, химия) относятся к разным образовательным областям и деятельность учащихся с точки зрения психологии разная: мыслительная и речевая. По законам психологии смена видов деятельности допустима. Занятия физической культурой проводятся преимущественно 4,5,6 уроками, либо первым уроком, так как в школе работает один учитель физической культуры, который совмещает преподавание других предметов, что не даёт возможности проводить все занятия физической культуры последними уроками. Таким образом расписание занятий определяет эффективность работы образовательной организации, создает условия для оптимальной деятельности педагогического и ученического коллектива и соблюдает главный принцип здоровьесбережения учащихся.

5. Анализ учебного плана школы и реализация учебных программ

Учебный план для 1-4,5-6 классов реализующих ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Для учащихся 7-11 классов реализующих компонент образовательной организации из инвариантной и вариативной (компонент образовательной организации). Обязательная и инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть формируемая участниками образовательных отношений и компонент образовательной организации используется на: - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные, в таких формах как урок, учебное занятие, факультативы, спецкурсы, элективные курсы. - изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала; природно-климатических и социально-экономических особенностей, на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; социализацию выпускников. **Компонент образовательной организации** обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент общеобразовательной организации) составлена в соответствии с выбором учащихся и их родителей на основе анкетирования. Включение в компонент образовательной организации учебных, элективных, факультативных курсов, спецкурсов осуществляется на основе Устава школы, Положения об авторских разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. № 1163. Адаптивные программы элективных, факультативных курсов, спецкурсов рассмотрены на методическом совете и утверждены приказом директора школы от 25.08.2016 г. № 159-од. обязательные предметы:

«Голжественные преобразования выражений». Цель курса – углублённое изучение математики

9 класс

«Голжественные преобразования выражений». Цель курса – углублённое изучение математики

10-11 классы

Курс по русскому языку «Говорим и пишем правильно» Цель курса – углублённое изучение русского языка.

«Русская литература: классика и современность». Цель курса - углублённое изучение литературы

«Замечательные неравенства, их обоснование и применение» Цель курса – углублённое изучение математики

10 класс

Элективный курс «Историко-культурное наследие Тофаларии». Цель курса – изучение родного края

11 класс

«Семьеведение». Цель курса – воспитание семейных традиций, культура семьи.

«Психология человека и общества». Цель курса – изучение первоначальных понятий психологии

По всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ.

Учебный план выполняется на 100%.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование разработаны в соответствии с положением о рабочей программе и календарно – тематическом планировании, содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрено на заседании методических объединений, согласовано с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе и утверждено директором школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, согласно федерального Перечня учебных изданий. Учебниками учащиеся школы обеспечены на 100%. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется

согласно календарно-тематического планирования; уроки по региональному компоненту проводятся. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация изучения иностранных языков

Каждый учащийся общеобразовательной организации со 2-го по 11-ый класс изучает иностранный язык (английский язык или немецкий язык). На изучение английского языка отводится: 2-4 класс – 2 часа в неделю, 5,6,7,8 класс – 3 часа. На изучение немецкого языка отводится: 9– 11 классы – 3 часа в неделю. Основное внимание при изучении иностранного языка уделяется выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Выводы: Выполнение учебного плана составляет 100%, программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ, региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана соблюдаются. Предметы, введенные в учебный план, обеспечены программным, учебно-методическим материалом, педагогическими кадрами и учебными кабинетами. В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний, которые изучаются в соответствующем объеме и на должном уровне.

Проблемы: пенсионный возраст учителей русского языка, математики, биологии, химии даст в будущем нехватку количества специалистов. Отдаленность населенного пункта от районного центра не привлекает педагогов на работу в нашу школу.

Пути решения: проводить профориентационную работу по профессии «учитель» среди выпускников школы, размещать объявления о вакансиях на сайтах сети Интернет, на телевидении.

6. Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора о медицинском обслуживании с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Алыгджерская участковая больница». Медицинского кабинета нет. Осуществляются медицинские осмотры учащихся и работников школы. В школе сложилась система оздоровительной работы. Горячим питанием охвачены 100 % школьников. В столовой имеется необходимое технологическое оборудование. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет администрация школы, фельдшер, родительский комитет. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье и образование» по трем направлениям: - профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, организация горячего питания, физкультурно-оздоровительная работа, проведение утренней общешкольной зарядки, наличие сменной обуви.-

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, расписание составлено с учетом «Шкалы трудностей»; - информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, трудовая деятельность.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе существует положительная практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На закрепленной за МКОУ «Алыгджерская СОШ» территории проживают 13 детей с ОВЗ в возрасте от 11 до 14 лет. Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МКОУ «Алыгджерская СОШ». По этой причине в 2016-2017 учебном году в состав контингента учащихся входят 13 человек – дети с ОВЗ обучающиеся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С учащимися с ОВЗ работают 11 педагогов. Для детей, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, в Уставе школы юридически закреплена возможность получения образования на дому.

7. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-ых, 11 классов в 2016-2017 учебном году выглядит следующим образом: **9 класс – 19 выпускников**, из них: - получили аттестат об основном общем образовании – 19 человек 100%; - не получили аттестат об основном общем образовании – 0 человек; - оставлены на повторное обучение – 0 человек; - получили аттестат с отличием – 0 человек; - поступили в учреждения профессионального образования – 12 человек; - поступили в 10 класс – 7 человек; - не учатся – 0 человек. **11 класс – 7 человека**, из них: - получили аттестат о среднем общем образовании – 7 человек 100%; - получили справку об обучении – 0 человек; - получили аттестат особого образца – 0 человек; - поступили в учреждения профессионального образования – 4 человека; - поступили в ВУЗы – 2 человек; - не учатся и не работают – 1 человек.

Сводная ведомость выпускников, продолживших обучение в различных учебных заведениях

Название учебного заведения	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
11 класс						

Государственный вуз	1	25	1	14	2	28.5
Негосударственный вуз			1	14		
Колледжи	2	50	5	71	5	71
Профессиональный лицей					1	14
Профессиональное училище	1	25				
9 класс						
Техникумы	1	10			1	5,3
Колледжи			2	25		
Профессиональный лицей					5	26
Профессиональное училище	2	20			5	26

Выводы: выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися в 9-11 классах.

8. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый состав Нужно отметить, что в школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе. Образование: 11 –высшее 13 - среднее профессиональное

Награждены: Почетной грамотой Минобрнауки России – 2 человека Почетной грамотой Министерства образования Иркутской области – 5 человек Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 4 человека

Состав педагогического коллектива по стажу

стаж	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	25	23	24

До 2 лет			
От 2 до 5 лет	3 / 12%	3 / 13%	3 / 12%
От 5 до 10 лет	4 / 16%	4 / 17%	4 / 17%
От 10 до 20 лет	12 / 48%	10 / 43%	11 / 45%
Свыше 20 лет	6 / 24%	6 / 27%	6 / 26%

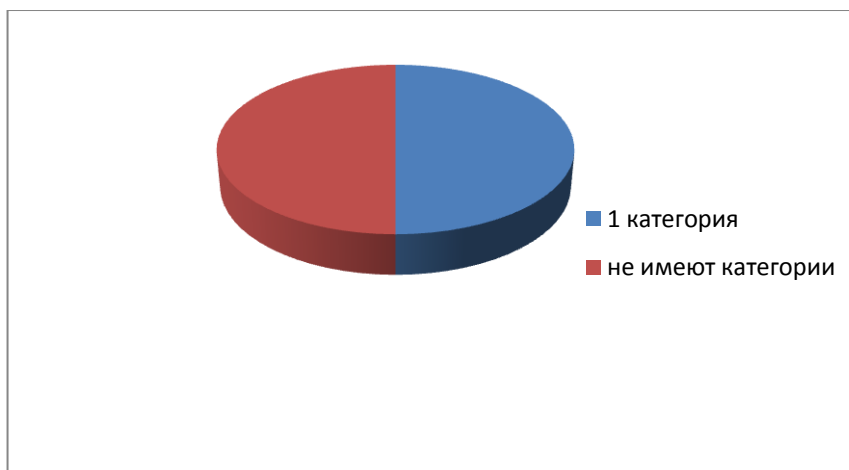
Состав педагогического коллектива по возрасту

возраст	2014-2015	2015-2016	2016-2017
всего	25	23	24
Моложе 25 лет	1/ 4%	1/ 6%	-
25-35 лет	14/ 56%	14/ 60%	14/ 59%
Старше 35 лет	10/ 40%	8/ 34%	10/ 41%

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

12 человек имеют первую квалификационную категорию, что составляет 50% от всего педагогического состава, 12 человек не имеют квалификационной категории, из них 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

Имеют первую категорию	12 человек
Не имеют категории	12 человек



Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе нет учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, хотя, есть педагоги, которые, по мнению администрации, заслуживают ее. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую квалификационную категорию и продолжить работу по аттестации педагогов на первую квалификационную категорию.

Вторым направлением Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является повышение квалификации педагогов. На основании самоанализа

педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. Имеются статистические данные о курсовой переподготовке педагогических работников за последние три года. Эффективность такой подготовки подтверждается публикациями учителей на различных педагогических сайтах и участием педагогов в конкурсах различного уровня.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Прошедшие курсы повышения квалификации за 3 года (%)	
В рамках ОО (самообразование)	100%
Муниципальные (конференции, семинары, заседания МО)	100%
Региональные курсы (ИРО, ИПКРО, ВСГАО, БГУЭП и др.)	100%

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИПКРО, ИРО, ВСГАО и др.;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- индивидуальная траектория развития педагогов.

Направление курсовой подготовки педагогов

направления	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ИКТ	3	4	4
ФГОС	4	4	10
Современные педагогические технологии	3	8	8
ФГОС ОВЗ	1	2	2
Классный руководитель: новые векторы деятельности	2	4	4
Менеджмент	1	3	2

Одна из приоритетных задач школы - создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через участие в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах.

Участие педагогов в различных конкурсах,

подготовка и издание методической продукции

год	ФИО	Занимаемая должность	Тема	Район, город, область	Результат
2015	Астафьева Т.Н.	Учитель географии, зам.	«В краю оленьих троп. Путешествие по	Всероссийский Интернет-конкурс	Сертификат участника

		директора по УВР	Тофаларии	проекта «Инфоурок»	
2015	Болюх Е.А	Учитель физкультуры и ОБЖ	«Соревнования на звание «Мэргэн школы»	Всероссийский интернет-конкурс проекта «Инфоурок»	Сертификат участника
2015	Болюх Л.В.	Учитель биологии, директор школы	«Тофаларский олень»	Всероссийский Интернет-конкурс проекта «Продлёнка»	Диплом 2-ой степени
2015	Мишакова Л.В.	Учитель русского языка и литературы	«У войны не детское лицо»	Всероссийский Интернет-конкурс проекта «Продлёнка»	Диплом 2-ой степени
2015	Буракова И.П.	Учитель химии	«Тофалария- страна гор»	Всероссийский Интернет-конкурс проекта «Продлёнка»	Диплом 2-ой степени
2016	Шамбуева Е.В.	Учитель начальных классов	«Здравствуй, лето!»	Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Диплом участника конкурса
2016	Некрасова Л.Н.	Учитель технологии и ИЗО	«К 70-летию Великой Победы»	Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Диплом участника конкурса
2017	Болюх И.Е.	Учитель физкультуры	«Урок физкультуры в 6-ом классе»	Всероссийский Конкурс «Педтриумф»	Диплом 3-ей степени
2017	Яковлева Н.Н.	Учитель начальных классов	«Инклюзивное образование»	Всероссийский Конкурс «Педтриумф»	Диплом 2-ой степени
2017	Буракова И.П.	Учитель химии	Программа элективного курса «Историко-культурное наследие Тофаларии»	Всероссийский Конкурс «Педтриумф»	Диплом 2-ой степени
2017	Лисьева Г.Ю.	Учитель истории	«Формы и методы воспитания: современные подходы»	Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Диплом участника

Выводы: 100% педагогов школы систематически повышают квалификацию через различные формы, имеют курсовую подготовку. Полученные через курсовую подготовку, самообразование знания и опыт педагоги умело адаптируют к практической деятельности, что находит подтверждение на открытых уроках.

Проблемы: 12 педагогических работников не имеют квалификационной категории, из них 3 находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 1 педагогический работник имеет стаж менее 1 года, не имеют квалификационной категории воспитатели интерната (3 человека)

Пути решения: Повышение квалификации и аттестации педагогических работников согласно перспективного плана.

В школе работают методические объединения учителей начальных классов, учителей математики, физики и информатики, учителей филологического профиля и методические группы учителей технологии, физической культуры и ОБЖ. Каждое методическое объединение работает над своей темой, тесно связанной с темой школы.

На заседаниях предметных методических объединений рассматривались следующие вопросы: «Лучшие инновационные методики по введению ФГОС», «ИКТ-компетентность обучающихся 1-4 классов», «Информационная безопасность в сети Интернет», «Реализация ООП НОО и ООО. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования», «Организация проектной деятельности учащихся при переходе на ФГОС», «Системно-деятельностный подход в изучении русского языка и литературы при переходе на ФГОС», «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике в 9 и 11 классах», «Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры и ОБЖ на этапе перехода к новым образовательным стандартам».

В течение истекшего года коллектив учителей определился при подготовке к урокам к тому, чтобы учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания, сформировать учебные умения и навыки, применять их на практике. Особое значение придавалось повышению мастерства учителя, его умению правильно управлять процессом формирования знаний. Анализ посещенных уроков показал, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Грамотно формулируются цели урока, правильно определяется его структура, в соответствии с целями отбирается материал. Педагоги широко используют приемы активизации познавательной деятельности с использованием элементов проблемного обучения. Стараются усилить развивающую направленность урока посредством обучения на высоком уровне трудности учебного материала. Для лучшего запоминания они используют наглядность, дидактический материал, ИКТ, обучение ведется научно, доступно, части урока логически связаны друг с другом. Применяются интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция. Каждый учитель исходит из того, что учащийся индивидуален и создает условия для выстраивания индивидуальной траектории изучения предмета.

Выводы: Учителя-предметники повышают уровень квалификации, научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин через самообразование. Необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, больше внедрять в работу новые педагогические технологии (технология проблемно-диалогического, проектного, проблемно-поискового, развивающего, личностно-ориентированного, исследовательского обучения и другие) для повышения качества обученности и развития творческих способностей учащихся.

Изучение ФГОС второго поколения показало, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют эффективно организовать урочную и внеурочную деятельность;
- подготовительная работа по введению ФГОС определила ведущую роль системно – деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях;
- наблюдения за работой учителя на открытых показах свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ – средствами.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно – воспитательном процессе, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
- продолжить работу над методической темой школы;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Критерии показателя	Содержание показателя (краткое описание деятельности ОО по указанным показателям)
1	Соответствие плана методической работы целям и задачам ОО	План методической работы составлен на основе анализа деятельности за предыдущий учебный год, соответствует целям и задачам плана работы школы и четко просматривается в циклограмме работы методического

		совета и работе методических объединений
2	Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОО	Система локальных актов (положений, инструкций, приказов), регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству.
3	Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции	<p><u>2014-2015 учебный год</u> Болнох Л.В. – учитель биологии: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Болнох Е.А. – учитель физкультуры и ОБЖ: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Мишакова Л.В. – учитель русского языка и литературы: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Метелица Л.П. – учитель русского языка и литературы: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Некрасова Л.Н. – учитель технологии и ИЗО: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Нефедьева С.А. – учитель английского языка: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации;</p> <p><u>2015-2016 учебный год</u> Марущенко В.Н. - учитель математики: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Болнох Л.В. –учитель биологии, Всероссийский конкурс на «Лучшую презентацию к уроку», диплом 3-ей степени Мишакова Л.В. – учитель русского языка и литературы, Всероссийский конкурс на «Лучшую презентацию к уроку», диплом 2-ой степени Буракова И.П. – учитель химии: Всероссийский конкурс на</p>

		<p>«Лучшую презентацию к уроку», диплом 2-ой степени Болух Е.А. – учитель физкультуры и ОБЖ: Всероссийский конкурс на «Лучшую презентацию к уроку», диплом участника; Шамбуева Е.В. – учитель начальных классов: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Нефедьева С.А. – учитель английского языка: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации; Романенко А.С. – учитель начальных классов: Фестиваль педагогических идей, диплом участника и сертификат о публикации;</p> <p><u>2016-2017 учебный год</u> Болух И.Е. – учитель физкультуры, Всероссийский конкурс «Педтриумф», диплом 3-ей степени; Яковлева Н.Н. – учитель начальных классов, Всероссийский конкурс «Педтриумф», диплом 2-ей степени; Буракова И.П. – учитель химии, Всероссийский конкурс «Педтриумф», диплом 1-ей степени; Лисьева Г.Ю. Всероссийский конкурс портала «Продлёнка» на «Лучшую презентацию к уроку» диплом 4-ой степени; Кортикова В.В. – учитель немецкого языка, Всероссийский конкурс эссе «Педагогическое призвание», сертификат участника</p>
4	Обобщение педагогического опыта	<p>Ежегодно педагоги нашей школы представляют свой опыт на Всероссийском фестивале «Открытый урок», разработки уроков опубликованы на сайтах «Инфоурок», «Педсовет», «Продлёнка».</p>

Выводы: Методическая работа в МКОУ «Алыгджерская СОШ» организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, соответствует достаточному уровню.

Участие педагогов в различных конкурсах от муниципального до всероссийского уровней и их результаты свидетельствуют о высокой компетентности и профессиональном уровне педагогических работников общеобразовательной организации. 70% учителей участвуют в различных конкурсах разного уровня.

Обобщение педагогического опыта осуществляется через педсоветы, методические совещания, заседания кустовых методических объединений, муниципальные семинары, фестиваль открытых уроков, форумы, публикации.

Каждый педагог школы работает над темой по самообразованию. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

88% педагогов прошли курсы повышения квалификации за 3 года в объеме не менее 72 часа.

Эффективна методическая работа, проводимая в школе. 90% педагогов оценили формы методической работы как результативные и педагогически целесообразные. Методическая работа в целом удовлетворяет потребности педагогов в методической и научно-теоретической поддержке.

Проблемы:

1. Недостаточная организация учебно-исследовательской деятельности с учащимися.
2. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часа.
3. Загруженность отдельных учителей предметников.

Пути решения:

1. Активизация работы учителей-предметников по организации учебно-исследовательской деятельности с учащимися.
2. Повышение квалификации педагогических работников согласно перспективному плану.
3. Разгрузка учителей предметников за счёт привлечения в состав коллектива новых педагогических кадров.

Учебно – методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1	Уровень обеспечения учебной и учебно-методической литературой	Не менее 90%	100% Общий фонд 5126 экземпляров, Учебников – 3415

			Учебно-методической литературы -35 Справочной литературы -112 Художественной литературы – 1542
2	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	Не менее 90%	100% в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ
3	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95 %	Учебно-методической литературы -35 Справочной литературы -112 Художественной литературы – 1542 (96%)
4	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%	100% В мультимедийной базе школы имеется перечень электронных ресурсов, используемых в образовательном процессе, диски, как учебного курса, так и используемые в управлении школой
5	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	Обновление художественной литературой: 15% Обновление учебной литературой: 70%
6	Наличие действующего сайта	Имеется и систематически обновляется (периодичность один раз в 2 недели)	Имеется школьный сайт http://alygdger.ru/ Обновление школьного сайта осуществляется не реже 1 раза в 2 недели. Сайт обеспечивает выполнение Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785
7	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100%, имеется локальная сеть в кабинете информатики

			и методическом кабинете школы
8	Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОО	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	Хронограф: 1С, КПОМО. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет-конференциях, вебинарах
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100%	100%
10.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%	100%

Проблемы:

Недостаточная оснащенность образовательного процесса техническими средствами, физический износ имеющейся техники.

Пути решения:

Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

Аппаратные средства информационно – образовательной среды

№	Тип техники	Где установлен (кабинет)	Год выпуска	Кем используется
1	Компьютер Intel(R) Pentium(R) (IV) - 7	Кабинет информатики	2011	Учителями и учащимися в образовательном

				процессе
2	Компьютер Intel(R) Pentium(R) (IV) - 2	Методический кабинет	2011	Зам. директора по кадрам, Зам директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
3	Компьютер Intel(R) Pentium(R) (IV) - 1	Кабинет директора	2011	директором
4	Компьютер Intel(R) Pentium(R) (IV) - 1	библиотека	2011	Библиотекарем, учащимися
5	Ноутбук Acer -3	Методический кабинет	2012	Учителями и учащимися в образовательном процессе
6	Портативный компьютер педагога с интерактивной доской	Кабинет информатики	2015	Учителями и учащимися в образовательном процессе
7	Портативный компьютер педагога с магнитно-маркерной доской	Кабинет начальных классов	2012	Учителями и учащимися в образовательном процессе
8	Компьютер Intel(R) Pentium(R) (II) -1	Кабинет завхоза	2008	Завхозом, социальным педагогом

Использования компьютерной техники в образовательном процессе ОО, в управлении ОО (виды работ):

организация и проведение образовательного процесса,

проведение внеклассных мероприятий,

организация научно - исследовательской работы учащихся,

организация дистанционного тестирования учащихся в режиме on – line,

участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах,

прохождение дистанционных курсов повышения квалификации педагогических работников

формирование информационной базы ОО для внутреннего и внешнего использования персональных данных,

ведение делопроизводства на электронных носителях,

организация внешнего документооборота, в бухгалтерии для финансово – хозяйственной деятельности

Дополнительное оборудование

№	Наименование оборудования	марка	Год выпуска
1	МФУ	Samsung SCX-4600	2011
2	Интерактивная доска	SMART Board SB7M680	2014
3	Документ камера	AverVision U15	2014
4	Крепление для проектора	DIGIS DSM-2	2014
5	Магнитно-маркерная доска	BraunPhotoTechnikStandart	2012
6	Микроскоп цифровой	QX7	2012
7	Акустическая система	Sven SPS-609	2012
8	Проектор	Epson EMP-S5	2010
9	Проектор	Epson EB-X72	2011
10	Проектор		
11	Принтер	Samsung ML-2160	2013
12	Принтер	HP LaserJet 1102	2012
13	Принтер	HP LaserJet 1102	2012
14	Потолочное крепление		2012
15	Магнитно-маркерная доска	BraunPhotoTechnikStandart	2015

Доступ к сети Интернет.

В настоящее время безлимитный доступ к Интернет ресурсам осуществляется через модем. Скорость передачи данных по каналу не менее 100 Кбит/сек. Тип подключения спутниковый.

Школьная библиотека – является центром образовательной организации, объединяющая информационные ресурсы и обеспечивает учебный процесс и внеучебную деятельность детей. Читального зала нет. Техническое оснащение создаёт удобство использования фондов библиотеки. Внутреннее оформление имеет эстетический вид. Психологическая атмосфера доброжелательная и спокойная. Соблюдены противопожарные меры.

Главная задача библиотеки: концентрировать документальные источники; приобщать детей к чтению как основному виду познавательной деятельности; пробудить интерес, бережное отношение к слову.

Основные задачи:

- формирование фондов;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к использованию библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала учащихся;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- формирование комфортной библиотечной среды.

Библиотека является универсальной структурой, реализующей основные функции:

образовательная

- содействует учителям и администрации образовательной организации в организации образовательного процесса;
- комплектует универсальный учебный фонд;
- создает условия для реализации познавательной и творческой деятельности;
- содействует профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации учителей.

Информационная

- осуществляет текущее информирование администрации школы по вопросам управления образовательным процессом;
- осуществляет текущее информирование учителей по вопросам преподавания предметов;
- проводит занятия по формированию информационной культуры учащихся;
- создаёт картотеку педагогической информации по предметам и темам

культурная

- проводит мероприятия, ориентированные на развитие общей и читательской культуры учащихся;
- консультирует родителей по вопросам организации семейного чтения, знакомит с информацией по воспитанию детей, по вопросам учебных изданий.

Ресурсный потенциал библиотеки лежит в основе информационного обеспечения образовательного процесса в школе, её воспитательной работы и дополнительного образования детей, содействует непрерывному образованию учителей.

Одним из приоритетных направлений деятельности школьной библиотеки является формирование у детей интереса, устойчивой потребности в чтении и навыков самостоятельного выбора книг. У читателя две цели обращения к книге: получить радость от чтения хорошей книги и получить информацию.

Редактирование справочно-библиографического аппарата проходит ежегодно. Ознакомление учащихся с минимумом знаний происходит в процессе индивидуальной и групповой работы, на библиотечных уроках:

- знакомство с детской и школьной библиотекой
- знакомство с правилами пользования библиотекой
- расстановкой книг
- овладением навыков работы с энциклопедиями, справочниками
- правилами библиографического описания документов
- как выбрать нужную книгу, о структуре книги.

Используя различные формы и методы, достигается цель формирования у читателя навыков независимого пользователя библиотек. Таким образом, вся работа библиотеки направлена на воспитание информационной, читательской культуры, развитие творческих способностей, формированию интереса к книге, чтению и познанию нового. Поставленные задачи реализуются при совместной плановой деятельности библиотеки, классных руководителей, учителей-предметников, активности детей и поддержке администрации школы.

Выводы: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Недостаточно количество учебных помещений для организации учебно-воспитательного процесса (нет читального зала).

Проблемы: Недостаточный уровень технического оснащения учебно-воспитательного процесса, отсутствие читального зала

Пути решения: Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для повышения материально-технического оснащения школы.

Материально – техническая база

Материально техническая база МКОУ «Алыгджерская СОШ» соответствует задачам реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение для создания образовательной и социальной среды.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательной организации созданы условия, в соответствии с СанПиНами. Образовательная организация имеет:

автономную систему оповещения при пожаре;

сторож в ночное время;

Пришкольная территория благоустроена. Школа имеет достаточную учебно-материальную базу. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 75%. Имеются специализированные кабинеты: химии, информатики и начальных классов. Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется большой спортивный зал, спортплощадка, полоса препятствий. В учреждении 1 компьютерный класс, имеется подключение к сети Интернета, организована локальная сеть. В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинское обслуживание по договору с МУЗ ЦРБ г. Нижнеудинска. Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется спортивный зал, библиотека, классные кабинеты, спортивная площадка. Работает библиотека. Общее количество книг в библиотеке – более 5 тыс. экземпляров.

В учебное время проводятся школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Социально-техническое обеспечение

Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс	Общая площадь ОУ, занимаемая согласно эксплуатации	Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные, для практических занятий, лаборатории, актовые и физкультурные залы) социально-бытового и иного назначения
Здание школы (типовой проект); Адрес: Иркутская область, Нижнеудинский район с. Алыгджер, ул. Новая 3 А	Площадь земельного участка Фактически 8625 м ² Застроенная 642 м ² Площадь школы 642 м ²	Кабинеты начальных классов – 4 общей площадью 110,1 м ²
		Кабинет биологии с лаборантской- 1 – 46,8 м ²
		Кабинет физики с лаборантской – 37,5 м ² Спортзал со спортивной- 1-137,5 м ²
		Музейная комната – 1- 13,4 м ²
		Библиотека – 1- 35,6 м ²
		Кабинет истории – 1 -37,5 м ²
		Кабинет математики – 1- 35.6 м ²

		Кабинет русского языка и литературы – 1- 38.1 м ²
		Кабинет черчения -1 - 38,4м ²
		Методический кабинет – 1-24,1 м ²
		Кабинет информатики -1-38,1 м ²
		Мастерские -1- 36 м ²
		Столовая – 1- 42 м ²

Используемые помещения, уровень их оборудования для программ физкультурно-спортивной направленности

Помещения и их площади	Оборудование помещений
Спортзал общей площадью 137,8 м ²	Скамья для пресса, маты спортивные, стенка гимнастическая, брусья гимнастические, перекладина гимнастическая, щит фанерный тренировочный, канат для лазанья, маты гимнастические.
Снарядная общей площадью 12, 9 м ²	Обручи, скакалки, гантели, штанга, гири, конь гимнастический, мост гимнастический, мячи, барьер легкоатлетический разновысокий, стойки для прыжков в высоту, палки гимнастические, канат для перетягивания

Физкультурные и спортивные площадки на воздухе

Площадки и др.	Оборудование
Спортивная площадка общей площадью 1200 м ²	Хоккейный корт, футбольное поле, яма для прыжков, полоса препятствий.

Выводы: материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса, т.к. обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МКОУ «Алыгджерская СОШ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования МКОУ «Алыгджерская СОШ»

строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Иркутской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества

образования, осуществляется на основании Положения о системе внутренней оценки качества образования, утвержденного приказом от 31.08.2015г. № 128

Целями системы внутренней оценки качества образования МКОУ «Алыгджерская СОШ» являются:

- 1) формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- 2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 5) прогнозирование развития образовательной системы школы

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Алыгджерская СОШ» являются:

- 1) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- 2) формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 4) осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- 5) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- 6) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- 7) обеспечение доступности качественного образования;
- 8) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 9) определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- 10) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 11) содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 12) определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- 13) расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Объекты оценки:

учебные и внеучебные достижения учащихся;

продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные программы;

материально-технические ресурсы образовательной организации (материально-техническая база ОО).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология внутренней оценки качества образования:

Оценка качества образования в ОО осуществляется в следующих формах и направлениях:

оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательной организации;

мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

мониторинг уровня и качества воспитанности;

мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

аттестация педагогических работников;

самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

общественная экспертиза качества образования;

олимпиады;

творческие конкурсы;

контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательной организации. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательной организации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках внутренней оценки качества образования проводится системное анкетирование участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса. Уровень работы образовательной организации в 2016-2017 учебном году представители родительской общественности оценивали по следующим показателям:

- создание условий для развития (раскрытия способностей учеников);
- работа администрации в образовательной организации;
- возможность участия родительской общественности в управлении ОО;
- доступность информации об учебном процессе;
- развитие самоуправления учащихся;
- успехи в конкурсах различной направленности и другие достижения ОО.

Результаты анкетирования участников образовательных отношений с целью оценки качества образовательного процесса

Начальное общее образование

Показатели	4-высокий уровень %	3-достаточный уровень %	2-недостаточный уровень %
Безопасность учащихся в школе	95	5	
Качество подготовки по учебным предметам	80	15	5
Возможности получения дополнительного образования	93	7	
Условия развития (раскрытия способностей) ученика	95	5	
Психологический климат в школе	97	3	
Поведение обучающихся в школе	90	10	
Организация досуга обучающихся в школе	95	5	
Качество питания обучающихся в школе	100		
Санитарно – гигиенические условия	97	3	
Работа классного руководителя	97	3	
Информатизация учебного процесса	75	20	5
Материально – техническая оснащенность школы	75	20	5
Работа администрации школы	95	5	
Возможность участия родителей в управлении школой	97	3	
Доступность информации об учебном процессе	97	3	
Развитие самоуправления обучающихся	95	5	
Успехи на конкурсах	85	15	

и другие			
----------	--	--	--

Основное общее образование

Показатели	4-высокий уровень %	3-достаточный уровень %	2-недостаточный уровень %
Безопасность учащихся в школе	95	5	
Качество подготовки по учебным предметам	80	15	5
Возможности получения дополнительного образования	93	7	
Условия развития (раскрытия способностей) ученика	95	5	
Психологический климат в школе	97	3	
Поведение учащихся в школе	75	25	
Организация досуга обучающихся в школе	95	5	
Качество питания обучающихся в школе	100		
Санитарно – гигиенические условия	97	3	
Работа классного руководителя	97	3	
Информатизация учебного процесса	75	20	5
Материально – техническая оснащенность школы	75	20	5
Работа администрации школы	95	5	
Возможность участия родителей в управлении школой	97	3	
Доступность информации об учебном процессе	97	3	
Развитие самоуправления обучающихся	95	5	

Успехи на конкурсах и другие	85	15	
------------------------------	----	----	--

Среднее общее образование

Показатели	4-высокий уровень %	3-достаточный уровень %	2-недостаточный уровень %
Безопасность учащихся в школе	95	5	
Качество подготовки по учебным предметам	75	15	10
Возможности получения дополнительного образования	93	7	
Условия развития (раскрытия способностей) ученика	95	5	
Психологический климат в школе	97	3	
Поведение учащихся в школе	80	20	
Организация досуга обучающихся в школе	95	5	
Качество питания обучающихся в школе	100		
Санитарно – гигиенические условия	97	3	
Работа классного руководителя	100		
Информатизация учебного процесса	75	20	5
Материально – техническая оснащенность школы	75	20	5
Работа администрации школы	95	5	
Возможность участия родителей в управлении школой	100		
Доступность информации об учебном процессе	97	3	
Развитие	95	5	

самоуправления обучающихся			
Успехи на конкурсах и другие	85	15	

Выводы: Системная работа по организации внутренней оценки качества образования дает возможность находить проблемы и принимать соответствующие управленческие решения, прогнозировать учебно – воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс; конкретно планировать работу соответствующей проблемы с учителями и учениками; создавать условия для сравнения собственной оценки деятельности педагогического коллектива с независимой оценкой.

Управление качеством образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Алыгджерская средняя общеобразовательная школа» находится на удовлетворительном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательной организации.

10. Анализ показателей деятельности организации, установленных Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики в сфере образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	103 человека
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек (35%)
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	56 человек(54%)
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	11 человек (11%)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек (29 %)
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9-ого класса по русскому языку	18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	28
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32- профильный уровень 14 – базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек (0%)

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 человека (75%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	
1.19.1	Регионального уровня	2 человека(2%)
1.19.2	Федерального уровня	46 человек (41 %)
1.19.3	Международного уровня	2 человека (2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	0 человек (0%)

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек(54%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек (50%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек (46%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек(41%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек (50%)
1.29.1	Высшая	0 человек (0%)
1.29.2	Первая	12 человек (50%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек (25%)
1.31	Численность/удельный вес численности	2 человека (8%)

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека (17%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек (83%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек (83%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8 компьютеров
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5126 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	100% учащихся

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	642 м ²

Выводы и предложения:

Проанализировав учебно-воспитательную работу общеобразовательной организации можно сделать выводы:

1. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
2. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
3. Заседания тщательно подготовлены и продуманы;
4. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах;
5. Проводилась работа по обмену опытом владения современными педагогическими технологиями обучения;
6. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
7. Учителя-предметники используют компьютерные технологии (компьютерные презентации, электронные учебники) на разных этапах урока. Необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, т.к. они помогают вести обучение на новом качественном уровне.
8. Улучшилась работа по внедрению метода проекта в учебный процесс, который формирует у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, поэтому необходимо привлекать больше учащихся к проектной и исследовательской деятельности.
9. Велась работа по введению ФГОС основного общего образования.
10. Произошло снижение числа педагогов принимавших участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, проектах. Активность педагогов возрастает в период подготовки к аттестации.
11. Недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам. Необходимо усилить и систематизировать работу в данном направлении в новом учебном году.

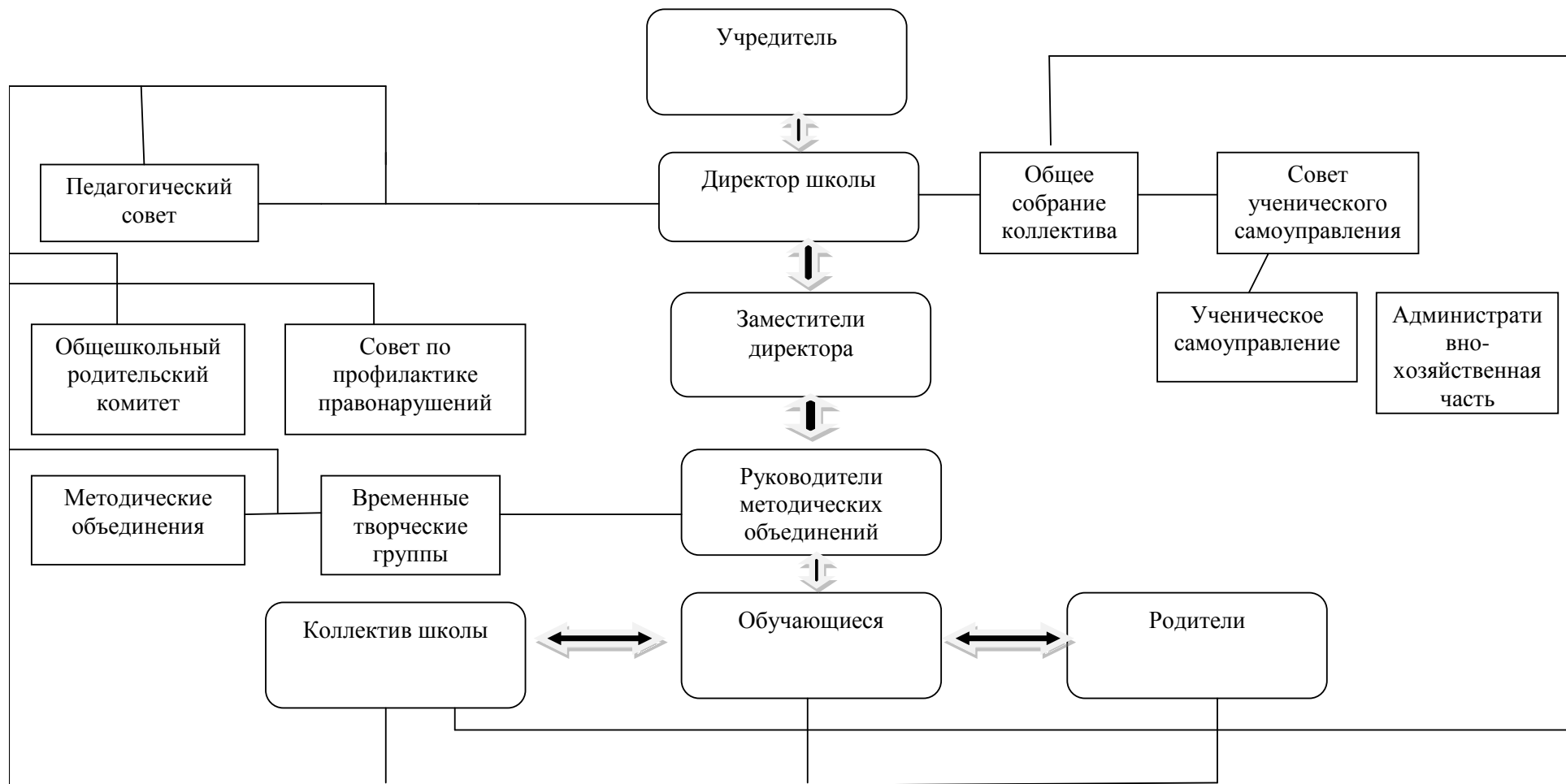
При планировании учебно-воспитательной работы в новом 2017-2018 учебном году продолжить работу по приоритетным направлениям работы школы:

- модернизация учебного процесса: использование системно-деятельностного подхода в обучении;
- создание системы и поиска работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации учителей, классных руководителей;
- формирование современной культуры здоровья.
- Введение ФГОС ООО

11. Задачи на новый 2017 – 2018 учебный год:

1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО.
3. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательной организации.
4. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся.
5. Повышение качества знаний учащихся уровня основного общего образования.
6. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к муниципальным олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
7. Углубленное изучение особенностей инновационных образовательных технологий.
8. Шире использовать новые педагогические технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников.
9. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей (курсовая подготовка, повышение профессиональной компетентности классных руководителей).
10. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью через разнообразные формы и методы работы.
11. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
12. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
13. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
14. Активизировать участие детей, педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня

Алыгджерская средняя общеобразовательная школа-интернат



Социальный паспорт МКОУ «Алыгджерская СОШ»

